



<p>ALSIDIG PERSONLIGHED UDVIKLING</p> <p>1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.</p> <p>2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.</p> <p>Faglig fyrtårn: Nicklas, Christina og Sus Faglig fyrtårn: FOA Daniella og Ulla</p>	<p>SOCIAL UDVIKLING</p> <p>1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.</p> <p>2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.</p> <p>Diplom i social inklusion: <i>Christina, Sus, Roma, Josefine, Gry.</i></p>	<p>KROP, SANSER OG BEVÆGELSE</p> <p>1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.</p> <p>2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.</p> <p>Connie Nissen: Sanseintegration Camilla, kristine, Roma, Lise, Jose og Ida Slåsleg: Lasse, Nicklas</p>	<p>KOMMUNIKATION OG SPROG</p> <p>1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.</p> <p>2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.</p> <p>Tovholder: Christina sprogpædagog, Læseleg: Lise og Roma, Christina Sprog i samspil: Andrea, Christina</p>
<p>FIRST LEGO LEAGUE DISCOVER CHALLENGE</p> <p>Særlig indsatsområde for de 5-årige Gennem leg lærer børn at samarbejde, og de stimuleres af deres naturlige nysgerrighed, skaber glæde og lyst til at udforske.</p> <ul style="list-style-type: none"> Udvikle selvtillid og sociale færdigheder Stimulere naturlig nysgerrighed, skaberglæde og udforskningstrang Give gode læringsvaner Vise sammenhængen mellem den virkelige verden og STEM-færdigheder. 	<p>FRI FOR MOBBERI</p> <p>Fri for mobberi er et antimobbe-program for de mindste børn. Gentofte Kommune har været en del af Fri for mobberi siden 2010.</p> <p>Programmet består af en række pædagogiske materialer, der målrettet skal styrke børnefællesskabet og forebygge mobning. Dagtilbud i Gentofte Kommune har implementeret og sikrer løbende understøttelse af programmet i samtlige daginstitutioner for børn i alderen 0-6 år.</p> <p>FÆLLESSKABER MED FORSKELLIGHED Udvikling af fællesskaber er i fokus i Gentofte Kommune. Fællesskaber, hvor børn og unge oplever glæden ved at deltage. Fællesskaber med forskellighed, og fællesskaber der giver børn en oplevelse af at blive mødt.</p>	<p>KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB</p> <p>1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.</p> <p>2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.</p>	<p>NATUR, UDELIV OG SCIENCE</p> <p>1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.</p> <p>2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.</p>
<p>Personaler der har deltaget i et forløb. Lasse, Nicklas, Christina, Lise</p>	<p>Kursus; i FFM; Kristine, Lise, Gry, Lasse, Morten, Ida, Roma, Christina, Josefine og Sus</p>		<p>Microforsker udd. Lise, Daniella og Jose Kort til havhuset; Daniella og Roma Kursus i natur Ulla</p>
<p>VLS I VUGGESTUEN (VI LÆRER SAMMEN)</p> <p>VLS er en pædagogisk ramme som understøtter barnets sproglige udvikling, samt matematiske, eksekutive og sociale kompetencer. Vi støtter også op om fællesskabet i store og små grupper.</p> <ul style="list-style-type: none"> Vi er inde på stuen de dage vi laver målrettet pædagogisk arbejde, VLS og FFM, i Grøn, Lyseblå og Blå gruppe. I VLS præsenterer vi børnene for aktiviteter, indenfor sprog og matematik. I de små grupper (eller fællesskaber) øver vi børnene i de eksekutive funktioner, som at kunne være i en aktivitet i længere tid ad gangen, samt at vente på tur og se de andre børn i gruppen. Samling om morgenen er en betydningsfuld aktivitet som giver tryghed og genkendelighed. En god start på dagen. Alle børn bliver set og hvis de får lov til at vælge konkreter fra en sang kuffert øver de at vente på tur, samtidig med de får kigget på hinanden. Vi holder samling i to grupper hver dag kl.9.00. Vi har VLS plakater og billeder i de store rammer, samt de små. Vi bruger det ene vinduesparti til de udvalgte ord vi vil arbejde med, og finder passende ting. (For at minimere visuelt støj har vi så lidt om muligt i de andre vinduer, så VLS bliver tydeligt for børnene). Vi planlægger EN GANG OM MÅNEDEN KL. 11.00-12.30, en fra hver stue. Vi har besluttet at vi kigger på ord fra de to kommende uger og udvælger 4-5 sproglige ord, og 4-5 matematiske ord, som vi arbejder med i en hel måned. Den der planlægger skal:- Finde en bog, til dialogisk læsning, i de forskellige grupper. Det er afgørende at det er en bog som er målrettet aldersgruppen, så vi kan opnå det vi ønsker med dialogisk læsning (at børnene kan deltage aktivt). Planlægge en eller flere aktiviteter som understøtter de sproglige/matematiske ord. Det er rigtig vigtigt at forstå, at det er os selv der vælger hvad vi vil lave, og at vi er nødt til at lægge lidt engagement i vores planlægning. Som tidligere, er det dem der er ansvarlige for at planlægge, som fjerner det gamle og hænger det nye op, samt informerer personalet om de nye aktiviteter. 			<p>HUMLEBIENS SÆRLIGE FOKUS 2025</p> <ol style="list-style-type: none"> Udvikle et sprog om følelser sammen med børnene i børnehaven gennem anvendelse af forskellige kulturelle udtryksformer. Kvalificere forældresamarbejdet i overensstemmelse med Gentoftes fokus for 2025. Fortsætte arbejdet med omsorgsgrebet fra 2024 for at styrke relationsarbejdet. Sætte fokus på fællesskabsmodellen (Gentofte) og fremme inkluderende praksis. Gennemføre dramaforløb for fireårige børn med særligt fokus på følelser og følelsesmæssig udvikling. Videreudvikle microforskeruddannelsen og sørg for oplæring af nye medarbejdere i børnehaven. Etablere et område på vuggestuens legeplads med fokus på musikalske aktiviteter og sanseoplevelser. Kompetenceudvikle medarbejdere inden for det specialpædagogiske område.
<p>Kursus i VLS: Ida, Camilla, Morten, Andrea, Kristine og Sus Sprog i samspil: Christina og Andrea Kursus i Læseleg: Christina, Lise og Roma</p>			<p>Tovholder: Alle</p>



MÅNEDER /EMNER	JANUAR	FEBRUAR	MARTS	APRIL	MAJ	JUNI
	<p>FØLELSER</p>	<p>FØLELSER omsorgsgrebet</p>	<p>ENERGIAGENTER Miljø -skraldture. Genbrugsplads/sortering</p>	<p>TRAFIK BOGENS DAG</p>	<p>BEVÆGELSE SPIREDAGE SPROGFITNESS BEDSTE MOTIONSDAG</p>	<p>SKOLEBESØG AFSLUTNINGSTUR MICROFORSKERTURE</p>
FREDAGS SAMLINGERNE.	FRI FOR MOBBERI	FRI FOR MOBBERI FASTELAVN	FRI FOR MOBBERI	TRAFIK VIOLA OG SVEND ÅGE	FRI FOR MOBBERI	NATUR
LEDELSE/	BIEN OG BLOMSTEN Ansvarlig ledelsen	27.2	LEDELSESDAG		BIEN OG BLOMSTEN Ansvarlig ledelsen	LEDELSESDAG
PÆDMØDER I BH Mødeleder/tovholder	31.1 kl.9.30 - 10.45 Christina - Nicklas	27.02 kl. 9.30 - 10.45 Christina - Nicklas	28.03 kl. 9.30 - 10.45 Christina - Roma	25.04 kl. 9.30 - 10.45 Christina - Lise	30.05 kl. 9.30 - 10.45 Christina - Lasse	27.06 kl. 9.30 - 10.45 Christina - Jose
SÆRLIGE PÆDAGOGISKE OPGAVER	*UDARBEJDE HANDLEPLAN FOR RESSOURCETIMER NYHEDSBREV Alle stuer udarbejder et indslag til B&B.	FORBEREDE OVERGANGS SAMTALER (SKOLE)	AFHOLDE OVERGANGS SAMTALER (SKOLE)		*GENANSØGE VIS 2 *NYHEDSBREV Alle stuer udarbejder et indslag til B&B.	*VIS 2 timer ophører *SKOLEBESØG *OVERLEVERINGS MØDER Sikre at alle sprog og dialog vurderinger er lavet.
TRADITIONER		FASTELAVN 28.2.2025		PÅSKE - 23/4 BOGENS DAG BEDSTEFORÆLDRE EFTERMIDDAG	BEDSTE MOTIONSDAG	AFSKEDSTUR OG FEST FOR STOREGRUPPEN
PROJEKTER 0-3 ÅR VUG	SANSER	FASTELAVN		KRIBLE KRABLE TURE BEDSTEFORÆLDRE EFTERMIDDAG	BEVÆGELSE SPIREDAGE OG TILPATNING AF NATUROMRÅDET. 23. Maj DE ÆLDSTE tur til Bedste mor And hus (bus)	MOTORIK OG BEVÆGELSE
VLS FORLØB						
EMNER 3-6 ÅR	FØLELSER	FASTELAVN - FØLELSER Oplæring af Microforsker.	MILJØ - KLIMA Vognen er bestilt 3.MARTS-14MARTS Oplæring af Microforsker	TRAFIK- 23. april Bogens dag Oplæring af Microforsker	BEDSTE MOTIONS DAG SPIREDAGE Oplæring af Micro forsker	MICROFORSKER OG NATUR FOKUS (DRIVHUS - BÅLDAGE)
DE YNGSTE	De ældste har fokus på følelser. De yngste har fokus på fortællinger på FFM.	Fastelavns værksted Indsatsen forsættes.	SKRALDETURE	TURE I TRAFIKKEN	BEDSTEMOTIONS DAG 23. Maj tur til bedste mor and hus (bus)	Micro forsker ture 11-13 juni
DE MELLEMLIGE	DRAMA FORLØB Jeg er en god ven	Fastelavns værksted DRAMA FORLØB Jeg er en god ven	DRAMA FORLØB Jeg er en god ven SORTERINGSHELT I BH 10.3 -2forløb - SKRALDETURE	TURE I TRAFIKKEN	BEDSTE MOTIONSDAG 15.maj Krible krable PÅ LAND	Micro forsker ture 11-13 juni
STORE BØRNS GRUPPEN	Forløb: HVEM ER JEG Ugentlig dag i Bøllemosen Lige uger i Byens hus	Forløb: HVEM ER JEG Ugentlig dag i Bøllemosen Lige uger i Byens hus	FORLØB AGENT SNIF. Ture til genbrugspladsen den 17.3 og den 24.3 Ugentlig dag i Bøllemosen Lige uger i Byens hus	TURE I TRAFIKKEN Ugentlig dag i Bøllemosen Lige uger i Byens hus 24.4 Krible krable med Cille.	TURE I TRAFIKKEN UGE 1 SPROGFITNESS Ugentlig dag i Bøllemosen Lige uger i Byens hus.	Micro forsker ture 11-13 juni SKOLE BESØG AFSLUTNINGSTUR Ugentlig dag i Bøllemosen Lige uger i Byens hus
ARR. MED FORÆLDRE		MORGENMAD 7.2 FASTELAVN 28.2	MORGENMAD 7.3 og den 28/3 FÆLLESSPISNING I DE ALDERSOPDELTE GRUPPENE OG I VUG.	MORGENMAD 25.4 FORÅRSRENGØRING 30.4 BEDSTEFORÆLDRE EFTERMIDDAG	MORGENMAD 30.5 BEDSTEFORÆLDRE MOTIONSDAG 16.5 Bedsteforældre dag i BØLLEMOSEN 16.5	STOREBØRNS GRUPPENS AFSLUTNING
FASTE AKTIVITETER I UGEPLANEN	Bevægelse - arbejde med sprog - Fri for mobberi - Play and Learn og leg med strøm på kan tilvælges VLS for vuggestuen					