

Pædagogisk tilsynsrapport

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer. Vurderingen baseres på den tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med ledelsen m.fl. om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og Lege- og læringsmiljøvurderingen.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet. For en uddybning af skalaen se her vejledning for pædagogisk tilsyn. OBS: Vurderingen af den pædagogiske kvalitet tager højde for restriktioner som følge af Covid-19 retningslinjer. F.eks. opdeling af børnegrupper.

Anbefalinger: Gives som gode råd i forbindelse med udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

VURDERING GOD KVALITET

BEGRUNDELSE

Jf. ledelsen arbejdes der med ugeplaner, som tager udgangspunkt i de politiske indsatsområder

I vuggestuen observeres at der generelt er fokus på læring i såvel rutiner som aktiviteter. Det observeres, at der jævnligt foregår en løbende organisering i forhold til opdeling af børnegruppen. Opdelingen forekommer i højere grad som en del af den pædagogisk praksis i vuggestuen og i mindre grad i børnehaven, hvor børnene observeres sammen stuevis.

Der foregår generelt en vekselvirkning mellem spontan og planlagt aktivitet. Og der foregår generelt en relevant rolle- og opgavefordeling de pædagogiske medarbejdere imellem.

Kommunikationen de pædagogiske medarbejder imellem fremstår generelt relevant og faglig. Der observeres en enkelt episode, hvor en medarbejder ikke synes enig i den aktivitet der er afviklet på legepladsen, og der opstår en dialog mellem personalet omkring dette.

ANBEFALING

Det anbefales at skabe et fokus på, hvordan man sikrer, at alle medarbejdere uanset ansættelsesform, kender dagsplanen og dermed også hvad der forventes af dem

Endvidere anbefales det, at der skabes et fokus på, hvor og hvornår faglige forhold diskuteres

Institution: Humlebien I Dato og tidsrum for tilsyn: 10. juni 2021 kl. 0800- 12.00 I Deltagere fra institutionen:
Institutionsleder Susanne Edgar Tilsynsførende: Pædagogisk konsulent Sonja Poulsen

TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

VURDERING GOD KVALITET

BEGRUNDELSE

Institutionen fremstår med opdeling af stuerne således, at stuerne kan indeholde flere forskellige aktiviteter. Det sammen gør sig gældende på legepladsen og på gangene.

Ud fra COVID-19 restriktionerne har institutionen relevant og tilstrækkeligt legetøj tilgængeligt.

Det observeres, at der hænger en del forskelligt informationsmateriale rundt omkring i institutionen og institutionen fremstår med en del visuel støj.

ANBEFALING

Når man hænger information op forskellige steder i en institution, er der chancer for at, det man gerne vil informere om, bliver til visuel støj. Dertil kommer, at hvis man har en kultur for at hænge informationer op forskellige steder, skal man i høj grad være opmærksom på GDBR reglerne. Det anbefales, at der skabes et fokus på, hvordan man sikrer faglige information i samspil med et fokus på hvilken påvirkning det har på de pædagogiske rammer

Endvidere anbefales det, at der ud fra en pædagogisk tilgang skabes et fokus på visuel støj generelt

TEMA: INTERAKTION

VURDERING HØJ KVALITET

BEGRUNDELSE

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere her en anerkende og faglig tilgang til børnene. Endvidere observeres det, at de pædagogiske medarbejdere understøtter børnene i, at sætte ord på følelser. Eksempel herpå er i vuggestuen, hvor et barn ikke vil med på tur. Barnet græder og vil ikke gå. Det ender med at de pædagogiske medarbejdere aftaler med deres kollegaer, at barnet kan være hos dem på legepladsen. Da barnet kommer ind på legepladsen, sætter en pædagogisk medarbejder sig med barnet og prøver at hjælpe barnet med at få ord på sine følelser.

Jf. ledelsen arbejdes der systematisk med Fri for mobberi og det observeres i praksis i vuggestuen, hvor der gøres brug af bamserne.

Det vurderes, at de pædagogiske medarbejdere kommunikerer relevant og differentieret med børnene ud fra børnenes udviklingsstrin og det observeres, at de pædagogiske medarbejders kommunikation generelt er rettet mod børnene.

ANBEFALING

Fasthold indsatsen.

Institution: Humlebien I Dato og tidsrum for tilsyn: 10. juni 2021 kl. 0800- 12.00 I Deltagere fra institutionen:
Institutionsleder Susanne Edgar Tilsynsførende: Pædagogisk konsulent Sonja Poulsen

TEMA: LEG

VURDERING HØJ KVALITET

BEGRUNDELSE

Det observeres, at man i vuggestuen opdeler børnene i mindre grupper såvel på legepladsen som på stuerne. I børnehaven fremstår opdelingen til at foregå stuevis.

Det fremstår såvel i vuggestuen som i børnehaven, at der er en god balance mellem voksen og børneinitierede aktiviteter.

Det vurderes, at de pædagogiske medarbejdere generelt justerer leg og aktivitet ud fra børnenes engagement.

Endvidere observeres, at de pædagogiske medarbejdere løbende lader sig inspirere af børnenes initiativer. F.eks. ses en situation i vuggestuen, hvor en barn gerne vil læse en bestemt bog. Bogen relaterer til en sang, som de pædagogiske medarbejdere tager initiativ til synges samme med alle børnene og de refererer til bogen, som det ene barn sidder med.

I børnehaven ses f.eks. at nogle børn gerne vil spille hockey. Den pædagogiske medarbejder hjælper dem med at finde stavene frem og samtidig med, skal børnene så spørger de andre børn, om de vil deltage i aktiviteten.

Det observeres, at forskellige børn understøttes i at deltage i leg og aktivitet.

ANBEFALING

Fasthold indsatsen

TEMA: RUTINEPRÆGEDE SITUATIONER OG AKTIVITETER

VURDERING GOD KVALITET

BEGRUNDELSE

I børnehaven observeres, at sammenhængende i overgangene generelt kommunikerer verbalt og som kollektive beskeder. I vuggestuen foregår kommunikationen vedr. overgange både ud fra kollektive beskeder samtidig med, at der er en individuel guidning af børnene.

Det observeres, at børnene primært har indflydelse på spontane aktiviteter.

De pædagogiske medarbejdere understøtter generelt børnene i at deltage i rutinesituationerne. Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen i mindre grad har fokus at understøtte børnenes selvhjulpethed i forbindelse med måltiderne.

Institution: Humlebien I Dato og tidsrum for tilsyn: 10. juni 2021 kl. 0800- 12.00 I Deltagere fra institutionen:
Institutionsleder Susanne Edgar Tilsynsførende: Pædagogisk konsulent Sonja Poulsen

ANBEFALING

Det anbefales, at der skabes et fokus på understøttelse af børnenes selvhjulpenhed i bl.a. Spisesituationer.

Endvidere anbefales det, at der skabes et fokus på hvordan kommunikation bedst kan understøtte sammenhængende overgange så alle børnene har en mulighed for at orientere sig

Det anbefales, at der skabes et fokus på børnenes medbestemmelse i dagligdagens aktiviteter og rutiner

TEMA: BØRNEENES KOMPETENCER

VURDERING GOD KVALITET

BEGRUNDELSE

Det observeres, at der i vuggestuen gøres brug af dialogisk læsning samt tegn til tale i forbindelse med enkelte sætninger.

Jf. ledelsen arbejdes der systematisk med Play and Learn i børnehaven, og det observeres, at der i ugeplanen er temaer omkring sprog og bevægelse.

I vuggestuen observeres, at der er en motorikbane til rådighed.

ANBEFALING

Det anbefales, at der i institutionen skabes et fokus hvordan man via sprogredskaber som f.eks. Piktogrammer kan understøtter børnenes sproglige udvikling og overblik over dagen.

Endvidere anbefales det, at den viden der synes at være i vuggestuen omkring sprogstimuleringsværktøjer deles med børnehaven.

Institution: Humlebien I Dato og tidsrum for tilsyn: 10. juni 2021 kl. 0800- 12.00 I Deltagere fra institutionen:
Institutionsleder Susanne Edgar Tilsynsførende: Pædagogisk konsulent Sonja Poulsen

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

VURDERING HØJ KVALITET

BEGRUNDELSE

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere tager imod børnene først når de møder ind. Herefter hilser de på forældrene.

I vuggestuen observeres der en helhedstænkning i forhold til at skabe sammenhæng mellem rutiner og aktiviteter. Det vurderes, at helhedstænkningen primært er tilrettelagt ud børnenes basale behov og dermed rutinerne, og herefter ud fra børnenes aktivitetsbehov

I børnehaven synes helhedstænkningen i højere grad at være baseret på aktiviteterne og i mindre grad på rutinerne. Dette vurderes at børnenes alder og udviklingsstrin er afgørende i forhold hertil.

Jf. ledelsen foregår overgangen fra hjem til institution, fra vuggestue til børnehaven og fra børnehaven til skole, systematisk. Der foreligger en procedure og en tradition for hver enkel overgang. Institutionen samarbejder med den omkringliggende skoler omkring kommende skolebørn.

ANBEFALING

Fasthold indsatsen