

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Skriv dagtilbuddets navn

Skriv årstal



# Om skabelonen

---

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

## Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

- De små børnefælleskaber
  - Inklusion
  - Arbejdet med læreplanstemaerne
  - Følelsesmæssig regulering
  - Børn sproglige samspil
  - Børn i udsatte positioner
  - Den professionelle omsorg
  - Børn som medspillere i bæredygtighed. Microforsker udd.
  - Kunsten som udtryksmiddel
  - Slåsleg et greb til at arbejde med Børns følelsesmæssige regulering
  - Barnets perspektiv og medbestemmelse
  -
-

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har etableret en systematisk evalueringskultur i både Villa Berthe og Humlebien, hvor refleksion og evaluering er en integreret del af vores pædagogiske praksis.

### Villa Berthe

Under hvert fokusområde, som varer ca. to måneder, udarbejdes en smitte-model.

Smittemodellen evalueres systematisk efter endt forløb for at belyse resultater og videreudviklingsmuligheder.

### Humlebien

Nye forløb tager udgangspunkt i tidligere evalueringer, hvilket sikrer, at erfaringer og dialoger fra tidligere processer bliver anvendt til at kvalificere tilgangen.

Forskellige evalueringsmetoder er tilgængelige på vores fælles platform, så medarbejdere kan vælge den metode, der bedst understøtter deres mål og kontekst.

### Fælles praksis

Evaluering drøftes på tværs af forskellige mødefora, hvor dele af det reflekterende teams tilgang anvendes.

I Humlebien er det lederen og det faglige fyrtårn, der har ansvaret for at facilitere evalueringerne, mens der i Villa Berthe arbejdes ud fra en model, der understøtter kontinuerlig læring og eksperimentering.

Denne tilgang sikrer, at vi både arbejder systematisk og fleksibelt med at forbedre vores praksis, samtidig med at vi inddrager erfaringer og metoder, der giver mening i den konkrete kontekst.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Ideelt set ville hele personalegruppen have deltaget i en fælles refleksion over årets arbejde. Desværre har dette ikke været muligt, og evalueringen er derfor primært blevet varetaget af ledelsen og det faglige fyrtårn i Humlebien.

I løbet af 2024 har arbejdet fokuseret på at sammenflette de to tidligere læreplaner fra Humlebien og Villa Berthe til én samlet plan. Dette sikrer en ensartet pædagogisk tilgang og skaber et fælles grundlag for det fremtidige arbejde.

For at styrke evalueringen fremadrettet vil der blive etableret et team på tværs af de to institutioner. Dette team vil, i samarbejde med ledelsen, få ansvaret for løbende evaluering og udvikling af den fælles læreplan. Formålet er at sikre en kontinuerlig kvalitetsudvikling og en stærk sammenhængskraft mellem institutionerne.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

#### 1. Villa Berthe: De små læringsfællesskaber

Villa Berthe arbejder målrettet med at skabe små læringsfællesskaber, der understøtter børns trivsel, læring og udvikling. Fokus er på at give børn trygge rammer, hvor de kan indgå i meningsfulde samspil, styrke deres sociale færdigheder og udvikle deres nysgerrighed gennem leg og relationer.

#### 2. Humlebien: Inklusion og emotionel regulering

Humlebien sætter fokus på at støtte børn, der oplever udfordringer med følelsesmæssig regulering, og som derfor risikerer at ende i udsatte positioner med begrænset adgang til børnefællesskaber. Indsatserne omfatter:

- Skabelse af overskuelige rammer, der fremmer tryghed.
- Voksenstøtte til at hjælpe børn med at genkende og håndtere deres følelser.
- Inkluderende aktiviteter, der inviterer til deltagelse i fællesskaber.

#### 3. Sproglig udvikling og samspil

En voksende udfordring er, at mange børn starter i institution med begrænsede forudsætninger for sproglige og sociale samspil. Dette skyldes blandt andet manglende tidlig stimulering i hjemmet og en øget tendens til, at forældre er optaget af digitale medier som mobiltelefoner. Som følge heraf får børn færre erfaringer med nærværende kommunikation og gensidigt samspil, hvilket påvirker deres evne til at indgå i fællesskaber.

For at imødekomme denne udfordring arbejder vi målrettet med at:

- Skabe nærværende og dialogiske læringsmiljøer: Aktiviteter, der fremmer øjenkontakt, turtagning og samtale.
- Understøtte sproglig stimulering: Tilbyde lege og øvelser, der styrker børns ordforråd og kommunikative færdigheder.
- Være bevidste rollemodeller: Sikre, at de voksne er nærværende og opmærksomme, så børn oplever autentiske og engagerede samspil.
- Involvere forældre: Informere og inspirere forældre til at prioritere nærvær og sproglig stimulering i hjemmet, herunder at sætte tid af til leg og samtale uden skærme.
- Disse indsatser bidrager til at give børn de nødvendige erfaringer og færdigheder for at kunne deltage i meningsfulde fællesskaber og styrke deres sproglige udvikling.

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videoptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

### Praksisfortællinger og pædagogiske dialoger

Udvikling og refleksion har været understøttet gennem praksisfortællinger, der giver et dybdegående indblik i børnenes udfordringer og styrker.

Pædagogiske dialoger blandt personalet har sikret fælles forståelse og tilrettelæggelse af tilpassede indsatser.

Gennem pædagogiske udviklingsforløb er der skabt konkrete strategier for at styrke børnenes emotionelle regulering, sociale deltagelse og sproglige samspil.

### Dataindsamling og kompetenceudvikling

Systematisk indsamling af data gennem observationer og registreringer har skabt et solidt grundlag for målrettede indsatser.

Samarbejde med kommunale konsulenter har inkluderet oplæg og vidensdeling for at sikre ny inspiration og tilførsel af faglig viden.

Pædagogiske udviklingsforløb og kompetenceudvikling har haft fokus på at styrke både personalets praksis og deres teoretiske forståelse af børnenes behov.

### Samarbejde med logopæder og praksisændringer

Der har været tæt dialog med logopæder for at sikre en tværfaglig tilgang til børnenes sproglige og sociale udvikling.

Udarbejdelse af materialer, der understøtter sproglige samspil og emotionel regulering, har skabt en ny platform for arbejdet med børnene.

Praksis er blevet tilpasset og fornyet med fokus på nærværende voksen-barn-interaktioner og en systematisk tilgang til at fremme børns deltagelse i læringsfællesskaber.

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vores evaluering af læringsmiljøet i Villa Berthe og Humlebien har givet os værdifuld indsigt i, hvordan tilrettelæggelsen af pædagogiske rammer påvirker børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

### 1. Små læringsfællesskaber i Villa Berthe:

Resultater: Analysen viste, at børn i små læringsfællesskaber oplevede øget tryk og deltagelse. De fik bedre mulighed for at indgå i meningsfulde samspil, hvilket styrkede deres sociale færdigheder og mod til at udforske.

Indsigt: Dokumentationen tydeliggjorde, at mindre grupper skaber bedre forudsætninger for at møde børn i deres zone for nærmeste udvikling og understøtte deres individuelle behov.

### 2. Inklusion og emotionel regulering i Humlebien:

Resultater: Indsatser omkring tydelige rammer og voksenstøtte til følelsesmæssig regulering viste sig afgørende for at inkludere børn, der tidligere stod uden for fællesskaberne. Vi så en markant forbedring i børnenes evne til at deltage i lege og aktiviteter sammen med andre, men oplever det som en stigende udfordring blandt de børn vi modtager i dag.

Indsigt: Data understregede, at trygge og overskuelige rammer sammen med en anerkendende tilgang fra de voksne reducerer konfliktniveauet og fremmer børnenes trivsel.

### 3. Sproglig udvikling og samspil på tværs af afdelingerne:

Resultater: Vi blev opmærksomme på, at mange børn starter i institution med begrænsede erfaringer med nærværende samspil, ofte på grund af forældres brug af digitale medier. Dette udfordrer deres evne til at kommunikere, udvikle sprog og deltage i almindelig turtagning og dialoger.

Indsigt: Ved at tilbyde aktiviteter, der fremmer dialog og nærvær, samt arbejde målrettet med forældreinddragelse, kunne vi styrke børnenes sproglige færdigheder og deres evne til at skabe relationer.

### Konklusion:

Vores analyse viser, at et bevidst og veltilrettelagt pædagogisk læringsmiljø har stor betydning for børnenes trivsel og udvikling. Fokus på små fællesskaber, emotionel regulering og sprogligt samspil gør os i stand til at imødekomme børnenes behov og understøtte deres dannelse som aktive deltagere i sociale og læringsmæssige kontekster.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Evalueringen har medført væsentlige ændringer i den pædagogiske struktur i både Villa Berthe og Humlebien. Formålet med disse ændringer er at skabe mere homogene børnegrupper, fremme inklusion og trivsel samt sikre en bedre fordeling af ressourcerne til de børn, der har særlige behov.



### 1. Omlægning til aldersopdelte grupper (3-6 år)

Begge afdelinger har omlagt til en struktur med aldersopdelte grupper for børn i alderen 3-6 år.

Dette sikrer mere homogene børnegrupper, hvor børnene har fælles udviklingsmæssige forudsætninger og interesser.

Omlægningen skaber bedre mulighed for at målrette pædagogiske aktiviteter og indsatser, der passer til børnenes alder og behov.

En mere balanceret fordeling af børn med særlige udfordringer på tværs af grupperne giver bedre mulighed for at tilgodese deres behov uden at gå på kompromis med gruppedynamikken.

### 2. Inklusion og støtte til børn med særlige behov

I de nye aldersopdelte grupper er der fokus på at sikre støtte til børn med udfordringer inden for emotionel regulering, sproglig udvikling og sociale færdigheder.

Tydelige rammer og faste rutiner understøtter børnenes trivsel og bidrager til en tryk base, hvor de kan deltage i fællesskabet.

### 3. Justering af pædagogisk praksis og læringsmiljø

Den aldersopdelte struktur har medført en justering af læringsmiljøet, så det bedre understøtter børnenes trivsel, læring og dannelse.

Der arbejdes med alderssvarende aktiviteter og projekter, der både styrker børnenes sociale relationer og udfordrer deres nysgerrighed og kreativitet.

Fokus på små læringsfællesskaber inden for grupperne fremmer samarbejde og gensidig læring.

### 4. Involvering af forældre

Ved opstartssamtaler med nye forældre adresseres behovet for at styrke børnenes forudsætninger inden institutionsstart.

Forældrene får konkrete forslag til, hvordan de kan stimulere deres barns sproglige og sociale udvikling, fx gennem nærværende leg og kommunikation uden skærme.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrebestyrelsen har været aktivt inddraget i evalueringen og udviklingen af den pædagogiske læreplan gennem løbende dialog og konkrete møder.

### Løbende dialog og temafokus

Evalueringens fokusområder og resultater har været et fast punkt på dagsordenen ved møder med forældrebestyrelsen.

I Humlebien blev temaerne yderligere belyst ved et forældremøde, hvor dialogen om ændringerne i praksis blev kvalificeret med input fra både forældrebestyrelsen og deltagende forældre.

### Bestyrelsens bidrag

Med deres perspektiv som forældre har bestyrelsesmedlemmerne bidraget til at kvalificere dialogen og skabe en større forståelse for de udfordringer og løsninger, der er identificeret.

Bestyrelsen har udtrykt støtte til de iværksatte ændringer, herunder omlægningen til aldersopdelte grupper og fokus på børnenes sproglige og sociale forudsætninger.

### Fremadrettede planer

I 2025 planlægges det at inddrage en ekstern foredragsholder, som kan bidrage med viden og perspektiver til yderligere at kvalificere arbejdet med evalueringens temaer.

Bestyrelsen vil fortsat blive inddraget i drøftelserne og beslutningerne om fremtidige justeringer af praksis og læreplanen.

Denne proces sikrer en tæt forbindelse mellem det pædagogiske arbejde og forældrenes perspektiver, hvilket bidrager til en styrket indsats for børnenes trivsel og udvikling.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

På baggrund af vores evaluering vil vi fremadrettet styrke følgende områder i det pædagogiske læringsmiljø for at imødekomme både børnenes og de voksnes behov:

### 1. Forældresamarbejde

Forældres engagement: Skabe rammer, der fremmer forældres aktive deltagelse i deres barns udvikling og trivsel.

Håndtering af udfordringer: Støtte forældre i den ofte svære erkendelse, når deres barn oplever udfordringer, og udvikle strategier til dialog om barnets behov.

Den nye generation af forældre: Arbejde med at forstå og støtte forældreroller, der præges af nye teknologiske og samfundsmæssige tendenser, herunder digital opmærksomhed og balance.

### 2. Den professionelle omsorg

Kompetenceudvikling af det pædagogiske personale, så de er bedre rustet til at håndtere specialpædagogiske opgaver, der i stigende grad indgår i dagtilbuddenes hverdag.

### 3. Følelsesmæssig regulering

Videreudvikle redskaber og pædagogiske tilgange til at hjælpe børn med at forstå, udtrykke og regulere deres følelser i samspil med andre.

#### 4. Inklusion og deltagelse

Styrke arbejdet med inklusion, hvor alle børn sikres adgang til fællesskaber og meningsfulde deltagelsesmuligheder i både leg og læring.

#### 5. Sproglig udvikling

Øget fokus på børns forudsætninger for samspil gennem læringsmiljøer, der motiverer til dialog, øjenkontakt, turtagning og sproglig udforskning.

#### 6. Natur og mikro-forskningsmetoder

Implementere teorien bag mikro-forsker-tilgangen til at udforske og forstå naturens rolle i børns trivsel og læring.

#### 7. Motorik og slåsleg

Styrke brugen af teorien bag slåsleg som en naturlig del af børns motoriske og sociale udvikling, der fremmer både kropslig fornemmelse og grænser.

#### 8. Kultur og følelsesmæssig udtryksform

Gennem et projekt støttet af Børnekulturfonden i 2025, arbejde med kunstnere som Tea Bendix (illustrator), Britta Johanson (maler) og Ylva (dramapædagog) for at udvikle et kreativt sprog sammen med børnene, der understøtter deres evne til at udtrykke og forstå følelser.

Disse indsatsområder er valgt for at sikre et pædagogisk læringsmiljø, der favner alle børn og giver dem de bedste forudsætninger for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig prioriteres personalets kompetenceudvikling og forældresamarbejdet som fundamentale elementer i den fortsatte udvikling af vores praksis.

---

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi oplever, at den nuværende organisering af vores evalueringskultur har været et nyttigt udgangspunkt for drøftelser, refleksioner og analyser, men der er plads til forbedringer. Vi ser behov for at styrke de pædagogiske dialoger og refleksioner i hverdagen ved at tilpasse organiseringen. Vi arbejder derfor på at skabe en struktur, hvor pædagogerne får mere tid til forberedelse og samarbejde, hvilket vil understøtte mere meningsfulde pædagogiske samtaler.

Der vil også blive lagt vægt på at etablere en mere kontinuerlig evaluering, hvor alle medarbejdere er ansvarlige for at bidrage til evalueringen af praksis, i stedet for at det kun er leder og faglig fyrtårn, der bærer ansvaret. Vi ønsker at afprøve alternative mødeformer og øge hyppigheden af møderne for at sikre, at vi kontinuerligt kan justere vores praksis og få mulighed for at reflektere på en måde, der understøtter både professionel udvikling og kvaliteten af arbejdet med børnene.

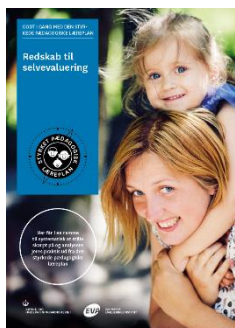
## **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

På baggrund af evalueringen har vi fået indsigter, der giver anledning til at justere vores skriftlige pædagogiske læreplan. Vi vil arbejde med at integrere de nye fokusområder, som vi har identificeret i evalueringen, herunder øget opmærksomhed på børns følelsesmæssige regulering, inklusion og forældresamarbejde.

Læreplanen vil blive justeret, så den tydeligere afspejler vores pædagogiske tilgange, de kompetenceudviklingsinitiativer vi planlægger for personalet, samt de konkrete tiltag vi har iværksat for at styrke samarbejdet med forældre og andre samarbejdspartnere. Vi vil også sikre, at den skriftlige læreplan bliver et levende dokument, som bliver kontinuerligt opdateret og revideret, så den understøtter vores praksis og de læringsmål, vi sætter for børnene.

# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC