

Leder Susanne Edgar Kommentar til Humlebiens tilsynsrapport.

## **TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING**

VURDERING GOD KVALITET

### **BEGRUNDELSE**

Jf. ledelsen arbejdes der med ugeplaner, som tager udgangspunkt i de politiske indsatsområder. I vuggestuen observeres at der generelt er fokus på læring i såvel rutiner som aktiviteter. Det observeres, at der jævnligt foregår en løbende organisering i forhold til opdeling af børnegruppen. Opdelingen forekommer i højere grad som en del af den pædagogisk praksis i vuggestuen og i mindre grad i børnehaven, hvor børnene observeres sammen stuevis.

Der foregår generelt en vekselvirkning mellem spontan og planlagt aktivitet. Og der foregår generelt en relevant rolle- og opgavefordeling de pædagogiske medarbejdere imellem.

Kommunikationen de pædagogiske medarbejder imellem fremstår generelt relevant og faglig. Der observeres en enkelt episode, hvor en medarbejder ikke synes enig i den aktivitet der er afviklet på legepladsen, og der opstår en dialog mellem personalet omkring dette.

### **ANBEFALING**

Det anbefales at skabe et fokus på, hvordan man sikre, at alle medarbejdere uanset ansættelsesform, kender dagsplanen og dermed også hvad der forventes af dem  
Endvidere anbefales det, at der skabes et fokus på, hvor og hvornår faglige forhold diskuteres

### Lederes kommentar

Der refereres her til en vikar der den pågældende dag, at tilsynet fandt sted, ikke havde fået tilstrækkelig anvisninger af stuens personale. Derfor løftede vedkommende ikke på niveau med det resterende team. Dette er taget til efterretning. Humlebien har allerede en procedure, for hvorledes vi modtager og vejleder husets vikarer. Vi vil fremadrettet have en større opmærksomhed på at sikre, at vikarerne er klædt på i en grad, så de kan positionere sig på en måde, der kommer både børn og kollegaer til gode.

Derudover refereres til en episode, hvor to pædagoger havde en dialog på legepladsen i børnenes påhør. Dialogen omhandlede hvorvidt en aktivitet skulle have været igangsat den pågældende morgen. Ud fra min optik, er der tale om, at den tilsynsførende har oplevet en situation, uden at kende til den kontekst den indgik i. Sagen var, at selvsamme drengegruppe dagen forinden, ikke havde overholdt aftalen omkring hvorledes vi tilgår hockeystavene i Humlebien. Denne info havde den anden pædagog endnu ikke fået overleveret og havde derfor på foranledning af drengegruppen, sat aktiviteten i gang. Derfor opstår denne dialog, som reelt forgik mellem de to pædagoger og børnenegruppen. Der er tale om de ældste børn, der godt kendte til aftalen, om at der denne dag ikke skulle spilles hockey.

Vi tager det med os, at vi skal blive skarpere på, at får overleveret til hinanden, således at vi kan følge op på hinanden handlinger.

## **TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING**

VURDERING GOD KVALITET

### **BEGRUNDELSE**

Institutionen fremstår med opdeling af stuerne således, at stuerne kan indeholde flere forskellige aktiviteter. Det sammen gør sig gældende på legepladsen og på gangene.

Ud fra COVID-19 restriktionerne har institutionen relevant og tilstrækkeligt legetøj tilgængeligt. Det observeres, at der hænger en del forskelligt informationsmateriale rundt omkring i institutionen og institutionen fremstår med en del visuel støj.

#### ANBEFALING

Når man hænger information op forskellige steder i en institution, er der chancer for at, det man gerne vil informere om, bliver til visuel støj. Dertil kommer, at hvis man har en kultur for at hænge informationer op forskellige steder, skal man i høj grad være opmærksom på GDBR reglerne. Det anbefales, at der skabes et fokus på, hvordan man sikre faglige information i samspil med et fokus på hvilken påvirkning det har på de pædagogiske rammer

Endvidere anbefales det, at der ud fra en pædagogisk tilgang skabes et fokus på visuel støj generelt

#### Lederens kommentar

Humblebien har som alle andre været udfordret på, at få den rette mængde af informationer ud til forældrene i en periode, hvor vi skal have forældre ind flere steder i huset. Dette har været medvirkende til, at der hænger flere skrivelser end normalt rundt om i Humlebien.

Hvad angår GDPR er vi fremadrettet opmærksom på at overholde dette. Der var her tale om en anbefaling vedr. feberkramper på et barn. Denne er nu hængt væk, så vi overholder GDPR reglerne, men stadig sikre at personalet er orienteret og kan handle i skulle en feberkrampe opstå.

Vi er et hus med mange farver og udtryk. Vi elsker det og det er en del af Humlebiens DNA. Det er dog vigtigt hele tiden at balancere det, så vi skal som institution have en skærpet opmærksomhed på denne anbefaling, således at de børn og voksne der har brug for mere rolige flader og rum også imødekommes.

### **TEMA: RUTINEPRÆGEDE SITUATIONER OG AKTIVITETER**

#### VURDERING GOD KVALITET

#### BEGRUNDELSE

I børnehaven observeres, at sammenhængende i overgangene generelt kommunikerer verbalt og som kollektive beskeder. I vuggestuen foregår kommunikationen vedr. overgange både ud fra kollektive beskeder samtidig med, at der er en individuel guidning af børnene.

Det observeres, at børnene primært har indflydelse på spontane aktiviteter.

De pædagogiske medarbejdere understøtter generelt børnene i at deltage i rutinesituationerne. Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen i mindre grad har fokus at understøtte børnenes selvhjulpenhed i forbindelse med måltiderne.

#### ANBEFALING

Det anbefales, at der skabes et fokus på understøttelse af børnenes selvhjulpenhed i bl.a. Spisesituationer. Endvidere anbefales det, at der skabes et fokus på hvordan kommunikation bedst kan understøtte sammenhængende overgange så alle børnene har en mulighed for at orientere sig

Det anbefales, at der skabes et fokus på børnenes medbestemmelse i dagligdagens aktiviteter og rutiner

#### Lederens kommentar

Det anbefales, at der skabes et fokus på understøttelse af børnenes selvhjulpenhed i bl.a. Spisesituationer. Da den tilsynsførende var på besøg, var vi endnu ikke vendt tilbage til den tilgang, vi normalt havde forud for Covid. Vi har normalt et stort fokus på børns selvhjulpenhed og har i 2019 arbejdet med måltidet som et

pædagogisk læringsrum. Vi har under pandemien ikke haft mulighed for på samme måde, at tilbyde børnene selv at hælde eller øse mad op under måltidet. Så denne anbefaling mener jeg allerede, at vi har fokus på, men har været nødsaget til at afvige fra grundet retningslinjer.

Endvidere anbefales det, at der skabes et fokus på, hvordan kommunikationen bedst kan understøtte sammenhængende overgange så alle børnene har en mulighed for at orientere sig.

Det anbefales, at der skabes et fokus på børnenes medbestemmelse i dagligdagens aktiviteter og rutiner. Denne anbefaling vil vi tage til efterretning og forsat forsøge, at øge børnenes medbestemmelse i både de planlagte, som de selvvalgte aktiviteter. Vi har siden 2018 haft fokus på børneperspektivet og arbejder videre med forsat at skabe processer hvor børnenes medbestemmelse øges.

Det beskrives at der i de fleste overgange i børnehaven kommunikerer gennem fælles besked, hvorimod der i vuggestuen også er fokus på den individuelle guidning. Børnehavebørn skal på anden vis end vuggestuebarnet kunne følge en fælles anvisning. Jeg er dog af den overbevisning, at de børn der i børnehaven, der har brug for den nære og tætte anvisning, bliver imødekommet af personalet.

## **TEMA: BØRNEKOMPETENCER**

### VURDERING GOD KVALITET

#### BEGRUNDELSE

Det observeres, at der i vuggestuen gøres brug af dialogisk læsning samt tegn til tale i forbindelse med enkelte sætninger.

Jf. ledelsen arbejdes der systematisk med Play and Learn i børnehaven, og det observeres, at der i ugeplanen er temaer omkring sprog og bevægelse.

I vuggestuen observeres, at der er en motorikbane til rådighed.

#### ANBEFALING

Det anbefales, at der i institutionen skabes et fokus hvordan man via sprogredskaber som f.eks.

Piktogrammer kan understøtter børnenes sproglige udvikling og overblik over dagen.

Endvidere anbefales det, at den viden der synes at være i vuggestuen omkring sprogstimuleringsværktøjer deles med børnehaven.

#### Lederens kommentar

Der arbejdes allerede med piktogrammer på stuerne. Vi har haft et år hvor vi har haft ressource børn på fire ud af fem stuer. Piktogrammer indgår derfor allerede i den daglige tilgang i næsten hele huset.

På de enkelte stuer tilrettelægges det sproglige arbejde derudover i henhold til de behov, de enkelte børn måtte have. Dette sker oftest i tæt samarbejde med logopæd Marie Kaas.

Den særlige viden som den tilsynsførende så i vuggestuen er rammer, der er skabt for at imødekomme to at vores ressourcebørn. Dermed ikke sagt at selvsamme tydelighed kan overføres og komme andre børn til gavn.

Vi har en sprogpædagog i børnehaven, som er meget opmærksom på at få vidensdelt i hele huset.

Vi arbejder som hus hele tiden på, at visualisere det vi gør, for netop at understøtte børnenes sproglige udvikling.