

# Udviklingsplan for det anmeldte tilsyn 2023.

*Udviklingsplanen skal kort beskrive hvordan dagtilbuddet arbejder med anbefalinger, nødvendige justeringer og løbende udvikling af alle 7 temaer.*

*Institutionen skriver de af anbefalingerne, som de vil have et særligt fokus på, ind i udviklingsplanen og beskriver hvordan man ønsker at arbejde med dem og hvornår og hvordan man vil evaluere handlingerne.*

*Observationerne og den faglige dialog som udføres i forbindelse med det Fokuserede tilsyn, og som foregår året efter det Ordinære tilsyn, tager udgangspunkt i udvalgte dele af jeres pædagogiske praksis med fokus på det ordinære tilsyns anbefalinger og den tilknyttede udviklingsplan.*

*Institutionen skal fremsende udviklingsplanen til [Dagtilbud@gentofte.dk](mailto:Dagtilbud@gentofte.dk) senest 1 måned efter at tilsynsrapporten for det Ordinære tilsyn skal være offentliggjort.*

**Institutionens navn:** Børnekompasset

**Dato:** februar 2024

**Ordinært tilsyn udført dato:** 20.11 i afdeling Villa Berthe og den 21.11 i afd. Humleblen

**Institutionens leder/ledelse:** Maria Sara Kristiansen Daglig leder af Villa Berthe

Susanne Edgar Leder af Børnekompasset.

**Tema: Pædagogisk organisering****Indsæt anbefalinger:****Det anbefales:****Tema: pædagogisk organisering – God Kvalitet**

At der i Børnehaven i **Villa Berthe** skabes en tydelig struktur og organisering gennem hele dagen ved fortsat at styrke og kvalificere ugeplanen. Således at det bliver tydeligt for både børn og det pædagogiske personale, hvem de er sammen med, hvornår, og hvad de deltager i samt på hvilken måde.

Der kan med fordel kigges nærmere på vuggestuens ugeplan som inspiration. Denne organisering bør visualiseres på børnehøjde og præsenteres for børnegruppen. Dette skaber ikke blot klarhed i dagens struktur, men involverer også børnene i deres egen daglige rutine og aktiviteter.

*Gennem en fælles forståelse af planen kan man fremme trivsel og tryghed hos både børn og det pædagogiske personale.*

**Beskriv hvordan I vil arbejde med temaet, herunder eventuelle anbefalinger:**

Vi vil arbejde med temaet ved at fortsætte den igangværende proces med at kvalificere ugeplanen i børnehaven. Dette indebærer at udvikle en ugeplan, hvor dagens aktiviteter bliver visualiseret ved brug af piktogrammer. Vi har derfor indkøbt en ny dagens tavle til alle stuer i Børnekompasset, der med hjælp fra diverse piktogrammer visualiserer dagens gang.

.

**Hvilken virkning har det for børnene?**

Denne tilgang har flere positive virkninger for børnene. For det første skaber det et større overblik for hvert enkelt barn, da de kan se, hvad der skal ske i løbet af dagen. Dette kan reducere uro og stress hos børnene og give dem en følelse af kontrol og forudsigelighed, hvilket igen kan føre til større tryghed. Det styrker følelsen af tilhørsforhold, da børnene kan se, hvordan de passer ind i den samlede struktur af aktiviteter i børnehaven.

**Beskriv hvordan og hvornår I vil evaluere?**

Vi vil evaluere denne tilgang løbende gennem børnemøder og pædagogmøder, der afholdes hver tirsdag. På disse møder vil vi diskutere, hvordan børnene reagerer på den visualiserede ugeplan, og om der er behov for justeringer eller forbedringer. Dette giver os mulighed for at tilpasse vores tilgang og sikre, at den bedst muligt imødekommer børnenes behov og trivsel.

## **Tema: Fysiske rammer og indretning**

### **Indsæt anbefalinger:**

#### **Det anbefales:**

#### **Anbefalinger til arbejdet med temaet "Fysiske rammer og indretning – God Kvalitet":**

For at yderligere kvalificerer lege- og læringsmiljøer i **Børnekompasset**, foreslås det at iværksætte en proces, hvor disse områder drøftes og reflekteres ud fra et børneperspektiv. Gennem disse drøftelser kan stuerne indrettes, så børnene oplever inviterende og indbydende lege- og læringsmiljøer fra morgenstunden og gennem hele dagen. Dette skal ske i et tæt samarbejde med børnene for at sikre, at miljøerne løbende tilpasses deres behov og interesser.

Metoden Tour de Chambre anbefales som en inspirerende tilgang til at dele ideer og erfaringer på tværs af stuer og afdelinger. Denne proces vil ikke kun bidrage til et stimulerende læringsmiljø, men også styrke samarbejdet mellem personalet og børnene for at skabe optimale forhold for udvikling, læring og dannelse. Et sted at starte er at stille legetøj frem i de forskellige zoner, så det bliver tydeligt for børnene, hvad de kan gå i gang med.

***Målet er at sikre ensartethed i kvaliteten af læringsmiljøet på alle stuer i Børnekompasset.***

#### **Beskriv hvordan I vil arbejde med temaet, herunder eventuelle anbefalinger:**

Der iværksættes af det faglige fyrtårn i Humlebien en proces på et personale/pædagogmøde, hvor lege- og læringsmiljøer diskuteres og reflekteres ud fra et børneperspektiv. Dette sker efter at 2 personaler fra afd. Humlebien har deltaget i EVA's temadag den 1.marts hvor der er fokus på: Leg og læringsmiljøer.

I forbindelse med at vi i Humlebien, skal omlægge vores organisering og struktur i børnehaven, vil vi have fokus på hvilke og hvorledes vi på de nye stuer, får skabt spændende lege og læringsmiljøer.

Vi vil inddrage børnene aktivt i beslutningsprocesserne omkring indretningen af stuerne for at sikre tilpasning til deres behov og interesser. Dette kan ske på børnemøder og ved at indsamle data omkring de nuværende lege og læringsmiljøer.

Tour de Chambre metoden vil vi anvende som en inspirerende tilgang til at dele ideer og erfaringer på tværs af stuer og afdelinger.

#### *Samarbejde med Børnene:*

Ved fortsat at have fokus på hvorledes vi sikre at børnene fremadrettet får mere indflydelse på indretning af stuerne og de læringsmiljøer vi stiller til rådighed.

Ved at involvere børnene i at vedligeholde og opretholde legezoner ved at stille legetøj frem i forskellige zoner, for at tydeliggøre, hvad de kan udforske.

### Hvilken virkning har det for børnene?

- Øget følelse af ejerskab og indflydelse på deres læringsmiljø.
- Styrket engagement og motivation i læringsaktiviteter.
- Forbedret trivsel og velvære gennem indbydende og stimulerende miljøer.

### Beskriv hvordan og hvornår I vil evaluere?

- Gennemføre regelmæssige observationer for at vurdere børnenes interaktion med de nye miljøer.
- Indsamle feedback på børnemøder om deres oplevelse af de ændrede læringsmiljøer.
- Have det på som punkt på afdelingsmøderne, for at evaluere implementeringen af anbefalingerne og justere dem efter behov.
- Sikre at vi har fokus på at skabe forskellige lærings- og legezoner på de tre stuer, i stedet for at tilbyde det samme. Dog skal der være en ensartet kvalitet i de miljøer børnene kan tilgå.

### Tema: Børnenes sproglige og motoriske udbytte

Indsæt anbefalinger:

**Det anbefales:**

#### Tema: Sprog – god kvalitet

Da begge vuggestuer oplever en stigning i meget unge børn, er det vigtigt at fokusere på at understøtte dialoger og input for de yngste børn i begge vuggestuer. Det er afgørende for at styrke den tidlige kommunikation og støtte, selv når de endnu ikke har udviklet sproget. Dette indebærer opmærksomhed på kropssprog, fagter og lyde som kommunikationsformer.

At forsætte med at implementere brugen af piktogrammer, konkrete og visualisering på tværs af alle stuer. Disse værktøjer skal være tilgængelige i børnehøjde og integreres der, hvor de giver mening for den specifikke børnegruppe samt for enkelte udvalgte børn.

For at optimere ressourceanvendelsen og styrke samarbejdet mellem vuggestuerne anbefales det at dele viden og værktøjer. Dette vil fremme en mere effektiv implementering af VLS (Vi Lærer Sammen) i Vuggestuen i Villa Berte

### Beskriv hvordan I vil arbejde med temaet, herunder eventuelle anbefalinger:

*Styrkelsen af dialog og kommunikation med de yngste børn:*

Have dialoger om hvorledes vi øger vores fokus på at styrke dialogen med de meget unge børn ved at fokusere på kropssprog, fagter og lyde som kommunikationsformer.

Have en opmærksomhed på at særligt vores ufaglærte medarbejdere oplæres i at være opmærksomme på og Babytegn over for de mindre børns signaler og forsøg på kommunikation.

### *Brug af piktogrammer, konkreter og visualisering:*

Vil støtte op om, at der arbejdes med piktogrammer, konkreter og visualisering på stuerne og have fokus på at få dem integreret i de daglige aktiviteter og rutiner. Det vil også videreudvikle brugen af visualisering/piktogrammer, særligt i arbejdet med at understøtte de børn, der er udfordret på følelsesmæssig og social regulering.

Derfor er der også i vuggestuerne investeret i dagens tavle og dertilhørende piktogrammer.

### *Ressourceoptimering og samarbejde:*

Vi vil facilitere møder mellem personalet fra begge vuggestuer med fokus på vidensdeling og erfaringsudveksling vedrørende VLS (Vi Lærer Sammen).

Afdelingslederen Ida Gornstein skal i samarbejde med afdelingsleder Helene udarbejde en plan for, hvordan vi kan styrke samarbejdet og forbedre implementeringen af VLS på tværs af vuggestuerne.

### **Hvilken virkning har det for børnene?**

- Øget fokus på kommunikation og sprogudvikling for de yngste børn må forventes at fremme deres tidlige kommunikative færdigheder.
- Brugen af piktogrammer, konkreter og visualisering kan hjælpe børnene med at forstå og deltage i daglige aktiviteter, selv når de endnu ikke har udviklet fuld sprogkompetence.

### **Beskriv hvordan og hvornår I vil evaluere?**

Vi vil sætte dette på dagsordenen til afdelingsmøderne for at vurdere effekten af de ovenstående tiltag.

Ved at inddrage observationer, feedback fra pædagogerne og forældre.

Ledelsen i Villa Berthe vil støtte op om den videre implementering af VLS.

### **Tema: Leg**

#### **Indsæt anbefalinger:**

#### **Det anbefales:**

#### **Tema: LEG – God Kvalitet**

I **Villa Berthe** anbefales det at styrke børnenes legerelationer ved at sikre tilstrækkelig tid og plads til uforstyrret leg. Personalet bør overveje organiseringen af aktiviteter og strukturer for at øge børnenes engagement.

Personalet skal overveje organiseringen af aktiviteter og strukturer, herunder om aktiviteten kræver for mange voksne i forhold til børnene og hvilke voksne, der træder tilbage. Målet er at muliggøre et større engagement i børnenes leg."

Aktivt drøft, hvornår og hvordan personalet kan træde ind som guider, udvide voksenstøtte ved at identificere berigende legeoplevelser og udvide legerpertoiret. Vær opmærksom på alle børn,

undgå oversete deltagerne og implementér strategier for at støtte aktiv deltagelse. Fremhæv og styrk børnenes legereferencer ved at tænke over og anvende aktiviteter, der fremmer fællesskabsfølelse og sociale forbindelser mellem børnene.

### **Beskriv hvordan I vil arbejde med temaet, herunder eventuelle anbefalinger:**

Dette handler om at facilitere samtaler og diskussioner om, hvilke aktiviteter der skal iværksættes, og hvordan vi som pædagogisk personale positionerer os og organiserer os i forhold til disse aktiviteter. Målet er at skabe større opmærksomhed omkring vores tilgængelighed over for børnene og at støtte og inspirere dem i forhold til nye legemuligheder.

Specifikt ønsker vi at fokusere på fællesskabslege i forbindelse med fredagsmotion og igennem aktiviteterne "på tværs". Her mødes børnene på tværs af stuerne og laver voksenstyrede aktiviteter, som styrker børnenes fællesskabsfølelse og som også er med til at udvide børnenes legerepertoire.

Derudover ønsker vi at give børnenes leg en vigtig plads i hverdagens aktiviteter. Dette vil vi gøre ved at planlægge tid til rolleleg, anvende legemanuskripter, og ved at det pædagogiske personale er tilgængelige i legen.

### **Hvilken virkning har det for børnene?**

Det har en positiv virkning på børnenes leg når det pædagogiske personale støtter op om legen ved at komme med input, guide, løse konflikter og på den måde hjælper børnene med at holde legen i gang.

### **Beskriv hvordan og hvornår I vil evaluere?**

Det evalueres løbende på pædagogmøderne.

### **Team: Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter**

#### **Indsæt anbefalinger:**

#### **Det anbefales:**

#### **"Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter – Vurdering - God kvalitet".**

At genbesøge arbejdet med hverdagsrutinerne omkring måltiderne, med særligt fokus på følgende områder:

#### **I Humlebien:**

Der anbefales en overvejelse af, hvordan formiddagsmåltidet kan kombineres, så det danner rammen om det store møde i VLS (Vi Lærer Sammen) og en styrkelse af børnenes selvhjulpethed og medbestemmelse under måltidet.

#### **I Villa Berthe:**

Der anbefales, at man forsætter med at have fokus på selvhjulpenhed gennem at optimere arbejdsgangene og strukturen omkring frokostmåltidet. Målet er at skabe en rolig atmosfære under måltidet samtidig med at minimere ventetiden for børnene. Personalet bør samarbejde om at effektivisere processerne og sikre, at måltidet bliver en behagelig og harmonisk oplevelse. Dette kan omfatte en nøje planlagt tidsstruktur og aktiviteter, der fremmer ro og samvær under frokosten.

***Målet er at skabe en inddragende og meningsfuld oplevelse af formiddagsmåltidet/frokosten for børnene, hvor de aktivt deltager i processen og føler ejerskab.***

### **Beskriv hvordan I vil arbejde med temaet, herunder eventuelle anbefalinger:**

Vi har allerede siden tilsynet fandt sted, foretaget ændringer i begge vuggestuer. For Humlebiens vedkommende er der et øget fokus og ændringer, der på bedre vis støtter op om børnenes selvhjulpenhed. Det foregår stadig i det store møde i VLS med nu med fokus på selvhjulpenhed.

#### *Selvhjulpenhed og Medbestemmelse:*

Skabe et miljø, der opfordrer børnene til at tage mere ansvar for egne opgaver og beslutninger under måltiderne. Fokuser på at styrke børnenes selvhjulpenhed ved at optimere processer og strukturer omkring måltiderne.

I Villa Berthe er der ligeså foretaget ændringer, der har fokus på at optimere arbejdsgangene og strukturen omkring frokosten.

#### *Samarbejde og Effektivisering:*

Ved at fremhæve betydningen af personalets samarbejde for at effektivisere processer og minimere ventetiden for børnene.

At have fokus på tidsstrukturen for at sikre en rolig atmosfære og harmonisk oplevelse under måltiderne.

.

#### *Inddragelse og Ejerskab:*

Vi vil skabe aktiviteter og miljøer, der inddrager børnene i måltidsprocessen og giver dem ejerskab over deres oplevelse. Derudover vil vi sørge for, at børnene føler sig engagerede og aktive deltagere i formiddagsmåltidet og frokosten

### **Hvilken virkning har det for børnene?**

- Øget selvstændighed og ansvarsfølelse.
- Styrket følelse af medbestemmelse og ejerskab over egne handlinger.
- Forbedret socialt samvær og ro under måltiderne.

### **Beskriv hvordan og hvornår I vil evaluere?**

Ved at gennemføre regelmæssige observationer af børnenes adfærd og dialoger under måltiderne.

Indsamle data fra børn og personale om deres oplevelse af ændringerne.

Have løbende dialoger om dette på stuemøderne for at evaluere implementeringen af anbefalingerne og tilpasse dem efter behov.

*Ved at implementere disse anbefalinger vil vi kunne skabe en positiv og meningsfuld oplevelse af formiddagsmåltidet og frokosten, hvor børnene aktivt deltager og føler sig inddraget i processen.*

## **Tema: Interaktion og relation**

### **Indsæt anbefalinger:**

#### **Det anbefales:**

#### **Tema: Interaktion og relation – God kvalitet**

Følgende anbefaling er udarbejdet i samarbejde med lederen af Børnekompasset og bør betragtes i sammenhæng med den stigende udfordring, man i **Humblebien** oplever med børn, der er udfordret med impulsstyring og følelsesmæssig regulering.

#### **Det anbefales:**

At det pædagogiske personale løbende er i dialog om, hvordan man sikrer et solidt grundlag for positive relationer og interaktioner med de børn, der er udfordrede og har det svært.

En løbende dialog om, hvordan man kan rammesætte og organisere sig, for at skabe optimale betingelser for hvert enkelt barn. Dette inkluderer at identificere og implementere handlealternativer for at undgå utilsigtet eksklusion af de børn, der har det svært, og sikre at alle børn føler sig inkluderede og understøttede.

Formålet med denne dialog er at udvikle de pædagogiske rammer og tilgange, der bedst imødekommer hvert barns individuelle forudsætninger og trivsel.

Gennem en fælles forståelse og vedvarende refleksion kan personalet skabe et miljø, hvor alle børn og voksne føler sig mødt og understøttede.

### **Beskriv hvordan I vil arbejde med temaet, herunder eventuelle anbefalinger:**

For at arbejde med temaet "Interaktion og relation – God kvalitet" og implementere anbefalingerne i Humlebien, hvor vi oplever udfordringer med børn, der har det svært med impulsstyring og følelsesmæssig regulering, ønsker vi at iværksætte følgende:

#### *Løbende dialog om positive relationer:*

Ledelsen vil have fokus på at have regelmæssige dialoger med det pædagogiske personale, for at understøtte arbejdet med de børn der har det svært.



Opretholde et arbejdsmiljø båret af psykologisk tryghed, hvor personalet kan dele succesfulde tilgange og identificere eventuelle udfordringer, som kan skabe stress og psykisk pres i arbejdet med børn.

#### *Rammesætning og organisering:*

Identificere og implementere konkrete handle alternativer for at undgå utilsigtet eksklusion af børn med udfordringer i impulsstyring og følelsesmæssig regulering.

Arbejde med at tilpasse og optimere organiseringen af aktiviteter og rutiner for at skabe optimale betingelser for hvert enkelt barn.

#### **Udvikling af pædagogiske rammer:**

Diskutere og reflektere løbende over, hvordan I kan udvikle og tilpasse de pædagogiske rammer for at imødekomme hvert barns individuelle behov og trivsel. Dette vil ske i samarbejdet med eksterne samarbejdspartnere.

Implementere konferencetimer for ufaglærte omkring håndtering af udfordrende adfærd og konflikthåndtering hos børn.

#### *Fælles forståelse og refleksion:*

Skabe en fælles forståelse for, hvordan det pædagogiske personale kan støtte hinanden i og omkring arbejdet med de børn der har det svært. Dette sker i samarbejde med AMR. Der er lige nu er i færd med at udarbejde en folder om psykologisk tryghed og hvorledes vi støtter hinanden når det bliver svært.

Implementere regelmæssige refleksionsmøder for at evaluere og tilpasse praksis baseret på erfaringer og nye indsigter.

I 2024 gennemfører et forløb hvor der sættes fokus på personalets kompetence i forhold til at regulere sig selv med hjælp af korrekt vejtrækning.

#### **Hvilken virkning har det for børnene?**

- Øget opmærksomhed på og styrkelse af positive relationer har potentiale til at forbedre børnenes trivsel, selvværd og sociale færdigheder.
- Implementering af handlealternativer og organisatoriske tilpasninger kan hjælpe med at skabe et inkluderende miljø, hvor alle børn føler sig set og støttet.

#### **Beskriv hvordan og hvornår I vil evaluere?**

Gennem et forsat fokus på at kompetence udvikle personalet og sideløbende have en systematisk tilgang og løbende evaluering kan vi støtte op om, at det pædagogiske personale føler sig rustet til at skabe et inkluderende miljø, hvor alle børn føler sig mødt og understøttede, selv når de står over for udfordringer med impulsstyring og følelsesmæssig regulering.

## **Team: Sammenhængende overgange**

### **Indsæt anbefalinger:**

#### **Der anbefales:**

#### **Tema Sammenhængende overgange – God kvalitet**

For at styrke modtagelsen af børn og forældre i **Børnekompasset**, anbefales det at rette opmærksomheden mod flere nøgleområder:

Det foreslås at prioritere at hilse på børnene først ved ankomst. Dette inkluderer at minimere forstyrrelser fra andre elementer og sikre, at modtagelsen er fokuseret på børnene.

Der anbefales en vurdering af, hvor meget dialog med forældre, der er rettet mod og om børnene under modtagelsen.

Der bør være fokus på at modtage børnene på en hensigtsmæssig måde, uanset om de kommer gående fra forældrene eller arm i arm. Det kan være gavnligt at tilbyde vejledning til forældrene om den gode aflevering for at skabe en positiv start på dagen.

#### **Beskriv hvordan I vil arbejde med temaet, herunder eventuelle anbefalinger:**

For at arbejde med temaet "Sammenhængende overgange og implementere anbefalingerne, vil vi overveje følgende strategier og handlinger:

##### *Prioritering af hilsen ved ankomst:*

Implementere en rutine, hvor personalet hilser på børnene først ved ankomst. Dette er noget der altid, har været arbejdet med og har været vigtigt i begge huse. Så kort tid efter tilsynet blev iværksat en øget indsats på dette.

##### *Minimer forstyrrelser i modtagelsesområdet.*

Skabe et positivt og roligt miljø for at lette overgangen fra hjemmet til institutionen.

##### *Vurdering af dialog med forældre:*

- Have fokus på at kommunikationen med forældre under modtagelsen ikke overskygger mødet med barnet.
- Evaluere og tilpasse samtaler, så de fokuserer på barnets trivsel og daglige plan.
- Udvikle retningslinjer for hensigtsmæssig modtagelse, uanset hvordan børnene ankommer.
- Tilbyd vejledning til forældrene om, hvordan de kan skabe en positiv og støttende aflevering. Dette sættes der fokus på allerede ved forsamlingen inden opstart.
- Skabe et miljø, der opmuntrer til tryghed og tillid hos både børn og forældre.

#### **Hvilken virkning har det for børnene?**

- Det giver en øget følelse af tryghed og velvære ved at opleve en positiv og rolig modtagelse.

**Beskriv hvordan og hvornår I vil evaluere?**

- Ved at gennemføre regelmæssige møder med personalet for at evaluere implementeringen af de nye procedurer.
- Ved at indsamle feedback fra forældre til 3 måneders samtaler.
- Ved at observere børnenes adfærd og trivsel for at vurdere, om ændringerne har en positiv virkning.
- Implementeringen vil være løbende og justeres efter behov. Periodiske evalueringer vil bidrage til at opretholde og forbedre kvaliteten af overgangsprocessen og modtagelsen af børn og forældre i Børnekompasset.