

Plan for arbejdet med 1. praktiks kompetencemål

Pædagoguddannelsen

UDDANNELSESPLAN FOR de 3 PRAKTIKKER HUMLEBIEN

1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Praktikkens vidensmål: Den studerende har viden om	Praktikkens færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette? (kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Vi tilbyder at den studerende kan lære: <ul style="list-style-type: none"> - at forholde sig undrende/reflekterende til det daglige pædagogiske arbejde - at indgå i et arbejdsfællesskab som en god kollega - at være omstillingsparat - at udvikle omsorgskompetence ved at udvise empati og interesse for det enkelte barn - at observere, analysere, reflektere alene eller sammen med andre - at tage ansvar for sine egne handlinger - at aktivt deltage i planlægningen af målrettede aktiviteter i forhold til det enkelte barns behov/ kompetencer - analysere pædagogiske problemstillinger og anvende teoretisk viden til at udarbejde løsningsforslag
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Det forventes at den studerende: <ul style="list-style-type: none"> - vil indgå i personalegruppen som en fleksibel, rummelig og aktiv samarbejdspartner der kan stille spørgsmål og forholde sig kritisk

		<ul style="list-style-type: none"> - i samarbejde med personalet kan deltage i tilrettelæggelsen af en hverdag, der tager udgangspunkt i den nye styrkede læreplan samt husets indsatsområder - ved aktivt at deltage i institutionens praksis opnå forståelse for sammenhængen mellem det pædagogiske grundlag og udmøntning af dette i det daglige pædagogiske arbejde - kan begrunde og reflektere over egne handlinger, og forholde sig til begreber som empati, magt og etik. - i løbet af praktikken opnå en bevidsthed om sin egen rolle som omsorgsperson - i dagligdagen reflektere over egen rolle i forhold til børnenes læring - får indblik i hvilke tværfaglige samarbejdspartnere vi benytter
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokumentere og formidle pædagogisk praksis - gør sig erfaringer omkring betydningen af et godt forældresamarbejde, kommunikationsformer og gør sig bevidst om betydningen af dette. - ud fra observationer kan den studerende igangsætte aktivitetsforløb - tager initiativ til pædagogiske handlinger og tør at afprøve sig selv, ved bl.a. at reflektere over egne handlinger - på baggrund af tilegnet teoretisk og praktisk viden om det 0- 6 årige børns udvikling, gør sig erfaringer med eget samspil med de enkelte børn samt hele børnegruppen.
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Den studerende skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> -læse Institutions kostpolitik/ fødselsdagspolitik -”Humlebiblen” - læse Fri for mobberi faghæfte -have en opmærksomhed på fysisk og psykisk trivsel i børnegruppen <p>I de daglige spisesituationer, får den studerende viden om institutionens sundhedsvaner.</p>

2. praktikperiode - Dagtilbudspædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0-5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Praktikkens vidensmål: Den studerende har viden om	Praktikkens færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette? (kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	<ul style="list-style-type: none"> - den studerende kommer med nyt syn på stedet, og kan således med refleksioner og iagttagelser være med til at skabe udvikling og være med til at forbedre kvaliteten i vores hverdag. - i samarbejdet med personalet kan tilrettelægge en hverdag, der tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, den nye styrkede læreplan samt husets indsatsområder. - vil indgå i personalegruppen som en fleksibel, rummelig og aktiv samarbejdspartner der kan stille spørgsmål og forholde sig kritisk til vores eksisterende praksis. - der fokuseres særligt på enkelte børn. Der arbejdes med iagttagelse for herved at opnå en forståelse for de udfordringer visse børn kan have. - i samarbejde med teamet på stuen drøftes handlemuligheder og teorier i forhold til at skabe gode udviklingsmuligheder for de udvalgte børn.

		<p>-Den studerende får vejledning af en af husets inklusionsuddannede pædagoger og får udleveret en række relevante artikler</p> <p>Forslag til litteratur: kvalitet i dagtilbud</p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan. Sammen med vejlederen udvælges specifikke kapitler der understøtter den studerendes fokuspunkter. Kopier udleveres.</p> <p>Humblebiens læreplan</p>
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	<p>-Den studerende vil blive præsenteret for Fri for Mobberi. Fri for Mobberi er et pædagogisk redskab institutionen (kommunen) benytter til at understøtte det enkelte barns deltagelse i fællesskabet.</p> <p>-Den studerende vil på en vejledningstime blive introduceret til Fri for Mobberi af en husets pædagoger.</p> <p>Den studerende skal læse Fri for mobberi faghæftet samt udvalgte kapitler fra antologien: Mobning – viden og værktøj for fagfolk</p>
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,,	<p>-den studerende skal i dagligdagen gøre sig bevidst om egen kommunikation / samspil med det enkelte barn/ gruppen og betydningen heraf.</p> <p>-den studerende skal skrive dagbog i Børnegenvej.</p> <p>-den studerende skal dagligt have kontakt med forældre.</p> <p>-den studerende skal deltage i stuemøde, personalemøde og andre pædagogiske møder.</p> <p>-den studerende præsenteres for Kvalitet i børnehøjde (KIB)</p> <p>-den studerende skal læse Gentofte kommunes Vision for børneområdet – trivsel leg og læring.</p> <p>-det forventes at den studerende på et personalemøde præsenterer sig og sit fokus for praktikken.</p>

<p>leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>rammesætte børns leg.</p>	<p>Den studerende har sammen med det øvrige pædagogiske personale et ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig. Den studerende præsenteres for et legemanuskript.</p> <p>Den studerende skal med vejleder være ansvarlig for at etablere små legegrupper, der har til formål at vejlede udvalgte børn i god leg med deltagelsesmuligheder.</p> <p>Den studerende skal løbende reflektere over:</p> <ul style="list-style-type: none"> -hvorledes kan jeg som voksen hjælpe i en leg? -hvorledes kan jeg som voksen præsentere en leg? -hvorledes kan legen bruges til at øve relationsdannelse. <p>Den studerende kan læse uddrag af "glade børn med højt selvvæd"</p>
<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>Den studerende vil deltage i aktiviteter som;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dialogisk læsning, læseleg -krop og bevægelse -Fri for mobberi -mindfulness -kreative værksteder <p>Den studerende vil blive tilknyttet en aldersgruppe og være medansvarlig for tilrettelæggelsen af aktiviteterne for denne gruppe.</p>

omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	<p>Den studerende skal:</p> <ul style="list-style-type: none">-læse Institutions kostpolitik/ fødselsdagspolitik/trivselspolitik-"Humlebiblen"- læse Fri for mobberi faghæfte <p>I de daglige spisesituationer, får den studerende viden om institutionens sundhedsvaner.</p> <p>Den studerende skal læse udleveret materiale fra "Hjernesmarte pædagoger" og "Hjernesmarte børn" af Anette Prehn.</p>
---	---	--

3. praktikperiode - Dagtilbudspædagogik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<p>Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i></p>	<p>Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i></p>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i></p>
<p>Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Den studerende skal i sin praktik i Humlebien:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sætte sig ind i husets læreplan -gøre sig bekendt med Gentofte kommunes vision for dagtilbud. Den studerende skal gøre sig bevidst om hvordan denne bruges i mindre grupper. -den studerende skal deltage i pædagogiske diskussioner og forholde sig nysgerrigt, undrende og spørgende til den pædagogiske praksis, samt komme med nyt input og bidrage til den faglige refleksion. <p>Den studerende skal læse:</p> <ul style="list-style-type: none"> -afsnit om evaluering i EMU materialet samt afsnittet i Humlebiens læreplan. -Artikel om dokumentation ud fra Reggio Emilia tankegang.

<p>Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Den studerende skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> -iagttage børnenes leg. Være nysgerrig på de forskellige elementer i leg. Pædagogens rolle og hvordan man med inklusion kan udvikle fællesskabets værdier. -have fokus på det psykiske og sociale børnemiljø og gennem fri for mobberi arbejde med børnegruppens indbyrdes samspil samt understøtte børnenes indbyrdes relationer til hinanden. -lære at bruge de digitale medier Humlebien tilbyder, som en platform for læring. Leg med strøm på. <p>Den studerende skal læse: Udvalgte kapitler omkring inklusion.</p> <p>Den studerende vil tilbydes vejledning af en af husets inklusionspædagoger. Fri for mobberi faghæftet der passer til aldersgruppen enten vuggestue eller børnehave.</p> <p>Den studerende tilbydes vejledning i digitale medier af husets pædagog med tovholder funktion for digital læring.</p>
<p>Forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Den studerende skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> -planlægge, udføre, dokumentere og evaluere et forløb/aktivitet med en gruppe børn. Forløbet skal udføres på baggrund af portofolioopgave fra seminariet og diskuteres og fagligt begrundes med vejleder løbende. -sammen med sin vejleder/kolleger reflektere over den fagprofessionelle praksis som pædagog med fornyelse og udvikling.
<p>Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>Den studerende skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dokumentere det pædagogiske arbejde og fastholde et højt fagligt niveau, som kendetegner Humlebien. Dette gøre blandt andet ved dagligt at skrive dagbog i Børnegenvej.

		<p>- Det forventes at den studerende har fokus på forældrekontakten, dette ved at skabe tillid hos forældrene og overlevere dagen.</p> <p>-den studerende skal i planlægningen af aktiviteter have børneperspektivet for øje. Det forventes at den studerende har gjort sig bekendt med begrebet og kunne arbejde ud fra det.</p> <p>Den studerende skal læse: Humblebiens nye styrkede læreplan, med særlig fokus på børneperspektivet.</p>
<p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.</p>	<p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.</p>	<p>Den studerende skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> -skal planlægge en ugeplan for den samlede børnegruppe. Denne skal fagligt begrundes og evalueres. - have en forståelse for at systematisk dokumentering er vigtigt for institutionen i forhold til børns trivsel og udvikling. -skal sammen med sin vejleder gennemgå Kvalitet i Børnehøjde (KIB) og vis muligt deltage i forældresamtaler. -hvis muligt deltage i en sprogvurdering samt evt deltagelse i samarbejde med PPR. <p>Den studerende skal læse: SIP-modellen af Carsten Pedersen</p>
<p>Anbefalet litteratur i 3. praktik</p>		
<p>Humblebiens læreplan Gentoftes vision for dagtilbud Udvalgte artikler ang. Inklusion</p>		

Fri for mobberi faghæftet

Læse leg faghæftet

Udvalgte kapitler af Hjernesmarth børn af Anette Prehn

Udvalgte kapitler af Kvalitet i dagtilbud af Ida Kornerup og Toriben Næsby

SIP modellen af Carsten Pedersen

Afsnit om evaluering i EMU materiale

Reggio Emilia artikel ang. Dokumentation

Tom Richie – Relationer i teori og praksis. (kopi i mappe)

Tom Ritche: Narrativ teori i pædagogisk praksis. (kopi i mappe)